

แผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวชาญชุติวาณิช

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดานายณัฐพร ชาญชุติวาณิช.....

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี-จิตรกรรม.....

ประสบการณ์ออกแบบและควบคุมงานศิลป์.....

อายุ ...43 ปี..... อาชีพค้าขาย.....

ที่อยู่ ...65 ถ.เจริญนคร 25 ต.บางลำภูกลาง อ.คลองสาน กรุงเทพฯ 10600

.....

มารดานางราตรี ชาญชุติวาณิช.....

วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น.....

ประสบการณ์ออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า.....

อายุ38 ปี อาชีพค้าขาย.....

ที่อยู่ ... 65 ถ.เจริญนคร 25 ต.บางลำภูกลาง อ.คลองสาน กรุงเทพฯ 10600

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

2.1 ข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลด.ญ. เพ็ญฟ้า ชาญชุติวาณิช.....

วัน เดือน ปีเกิด04 พฤษภาคม 2549..... อายุ6 ปี.....

ประวัติการศึกษา : โรงเรียนบูรณะศึกษา สาขาประชาอุทิศ 76 ชั้น อนุบาล2

2.2 พัฒนาการของผู้เรียน

✓ พัฒนาการตามวัย มีความสุขในการใช้ความสามารถทำงานศิลปะ ช่างคิด ช่างสังเกต ช่างสงสัย

3. ระดับที่จัดการศึกษา

.....ป1-ป-6.....

(เบื้องต้น ครอบครัวขอจัดทำแผนการศึกษาในชั้น ป.1 – ป.3 ก่อนเพื่อศึกษาผลพัฒนาการของผู้เรียน และอาจจะนำเสนอแผนในชั้น ป.4 – ป.6 เมื่อมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาเมื่อจบ ป.3 แล้ว ในกรณีที่ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากวิธีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบเดิม)

เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

ที่มาของการเรียนรู้

บ้านเรียน คือ ครอบครัว พ่อแม่ได้ชื่อว่าเป็นครูคนแรก

ผู้เรียน : เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว เพราะโรงเรียนในระบบไม่สามารถตอบสนองต่อความสนใจเฉพาะด้านทางศิลปะ ทำให้ขาดการฝึกฝนทักษะให้เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนชอบวาดรูป ผู้จัดการศึกษา(คุณพ่อ) มีความรู้ด้านศิลปะ จึงเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านศิลปะอย่างรอบด้าน เช่น ศิลปะการวาดภาพ ศิลปะการปั้น ศิลปะการออกแบบ และใช้ศิลปะเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้อย่างมีความสนใจจากกิจกรรมงานศิลปะที่ผู้เรียนสนใจ

4. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

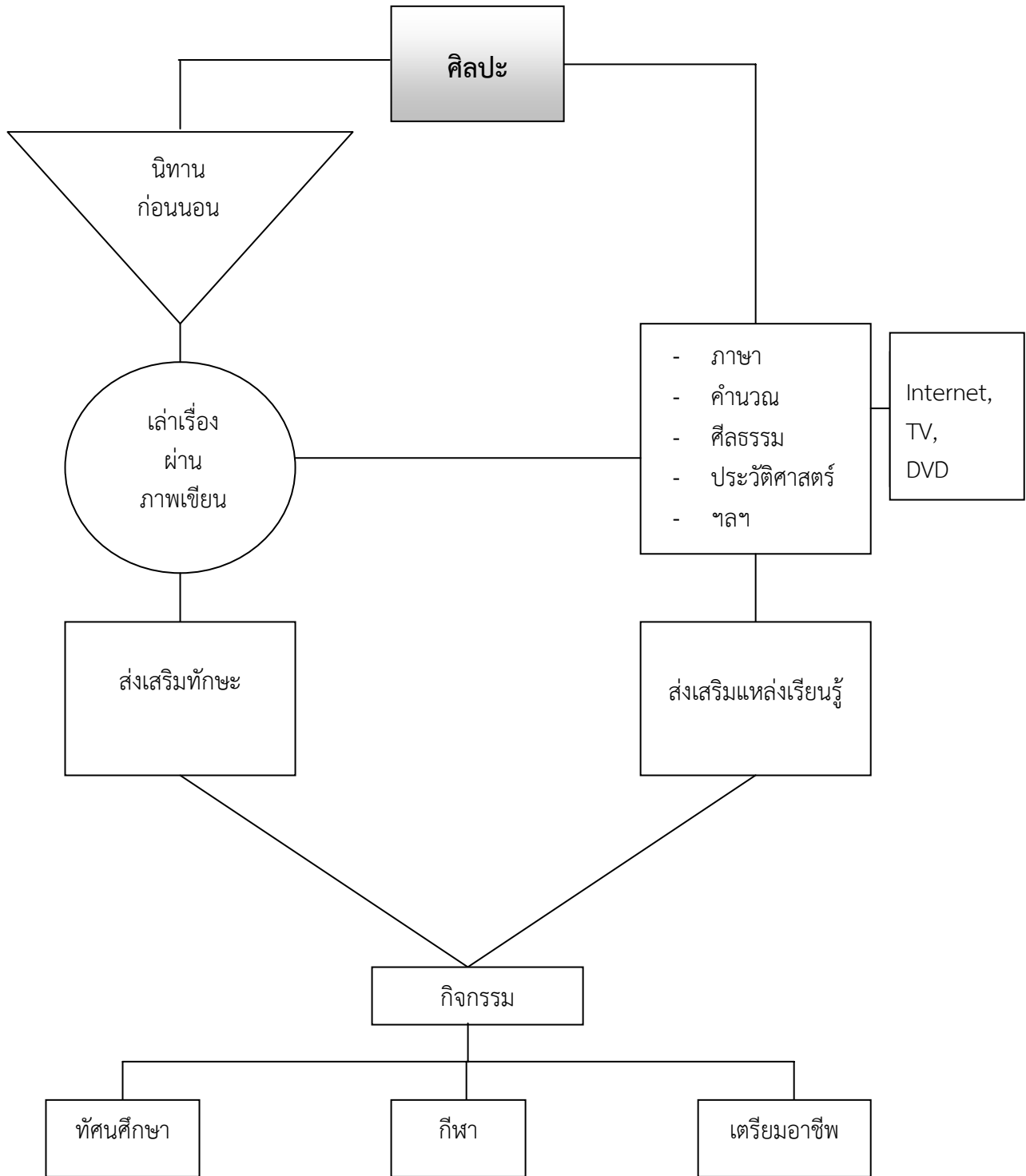
เป้าหมาย : เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ โดยใช้ศิลปะเป็นศูนย์กลางของการเชื่อมโยงสรรพศาสตร์ในการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีความสุข

และบรรลุตามมาตรฐาน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมาย และหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ครอบครัวใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามอรรถศาสตร์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในระดับต่างๆ ด้วยวิธีการจัดการศึกษาอิงหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ตามแผนภูมิในหน้า 9)

5. รูปแบบการจัดการศึกษา (โปรตระกูล)

- ✓ จัดการศึกษาแบบครอบครัวเดียว เนื่องจากไม่สามารถร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม บ้านเรียน หรือครอบครัวอื่น และมีความสนใจเฉพาะด้านแตกต่างกัน(แต่มีการรวมกลุ่มแบบหลวม ๆ ตามวาระและโอกาส
- ✓ จัดการศึกษาโดยมีสมาคมบ้านเรียนไทยเป็นที่ปรึกษา

6. การจัดกระบวนการเรียนรู้ อธิบายโดยใช้แผนภูมิ



แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของกระบวนการเรียนรู้-ลักษณะกิจกรรมบูรณาการในชีวิตประจำวัน

7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้

นอกจากการพัฒนาทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะการใช้ชีวิตอย่างเป็นองค์รวม ผ่านกระบวนการดำเนินวิถีชีวิตของครอบครัว ครอบครัวเน้นการใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการพัฒนาการเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้รอบตัวซึ่งเริ่มจากความสนใจในการทำงานศิลปะของผู้เรียน โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปบทเรียน เกิดคำถาม และแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้จะไม่กำหนดกรอบของระยะเวลาในการให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ดังนี้

7.1 สาระการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความน่าสนใจของผู้เรียน มีความสนุกจากเนื้อเรื่องและภาพประกอบนิทาน , สื่อภาพยนตร์ สารคดี-การ์ตูน เป็นหลัก

7.2 ส่งเสริมข้อมูลต่างๆเช่น ข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี (internet) เพื่อให้เกิดองค์ความรู้พื้นฐานในหมวดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เช่น วิชาภาษาไทย-อังกฤษ,ศาสนา-สังคม,คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์-ประวัติศาสตร์-ประวัติศาสตร์

7.3 ส่งเสริมการเดินทางไปทำกิจกรรม/เรียนรู้ นอกสถานที่ได้แก่ หอศิลป์,พิพิธภัณฑ์,นิทรรศการ และแหล่งเรียนรู้เป็นกลุ่มตามโอกาส หรือ ความสนใจของผู้เรียน

ตารางแสดงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์	กิจกรรม / คุณภาพที่มุ่งหวัง
1. ศิลปะ	1.1 งานวาด : จิตรกรรม 1.2 งานปั้น : ปฏิมกรรม 1.3 งานออกแบบ : ออกแบบผลิตภัณฑ์ 1.4 ภาพยนตร์ : สื่อศิลปะเทคโนโลยี 1.5 การใช้ ศิลปะ เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงการเรียนรู้สรรพศาสตร์
2.คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ 2.1 คณิตศาสตร์ 2.2 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.1 มีพื้นฐาน การ + - x ÷ ได้ 2.2 มีทักษะในการคิด อธิบายสิ่งต่างๆ อย่างมีลำดับ มีเหตุผล 2.3 เรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 รู้เรื่องเวลาและหลักการบริหารเวลาที่เหมาะสม ตามหน้าที่และการเรียนรู้ 2.5 เรียนรู้หลักการค้าขาย กำไร ขาดทุน จากอาชีพของครอบครัว 2.6 เรียนรู้ธรรมชาติ-สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตบนโลกผ่านการใช้เทคโนโลยีในงานศิลปะ นิทาน สื่อภาพยนตร์ การ์ตูน การเดินทาง และวิถีชีวิต

	2.7 เชื่อมโยงงานศิลปะไปสู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าทัน และสร้างสรรค์
3. ภาษา 3.1 ภาษาไทย 3.2 ภาษาอังกฤษ	3.1 มีทักษะ การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ดี (เน้นทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ และมารยาทไทย) 3.2 เชื่อมโยงการเรียนรู้ภาษาจากนิทาน 3.3 การเล่าเรื่องจากงานศิลปะ 3.4 พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาจากนิทาน สื่อภาพยนตร์ การ์ตูน การเดินทาง และวิถีชีวิต
4. สังคม- ศาสนา - วัฒนธรรม	4.1 พัฒนาเรียนรู้จากการทัศนศึกษา 4.2 การเรียนรู้ว่าด้วยการเป็นพลเมืองที่ดี เช่น - การฟังธรรมตามกาล - ทำหน้าที่ในชีวิตประจำวันของตนเองด้วยความสุข - รู้จักแบ่งปันความสุขให้กับครอบครัวและสังคม 4.3 เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับศาสนา-สังคม-วัฒนธรรม ในชุมชนต่างถิ่นจากภาพสารคดี นิทาน นิทาน สื่อภาพยนตร์ การ์ตูน การเดินทาง และวิถีชีวิต 4.4 เรียนรู้วัฒนธรรมไทยในวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย มารยาทไทย 4.5 เรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณี จากงานเทศกาล และวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญอื่นๆ 4.6 เรียนรู้ความแตกต่างของสังคม-ศาสนา-วัฒนธรรม บนความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง
5. ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	5.1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศไทย 5.2 สนใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศจากการเดินทาง ข้อมูลความเป็นมาของเรื่องราวในท้องถิ่น สังคมไทย และสังคมโลก 5.3 เชื่อมโยงงานศิลปะกับองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ 5.4 เรียนรู้ลักษณะภูมินิเวศน์ ความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่น สังคม ที่แตกต่างกัน จาก นิทาน สื่อภาพยนตร์ การ์ตูน การเดินทาง และวิถีชีวิต
6. ทักษะชีวิต-กีฬา-พลานามัย	6.1 รู้จักสิทธิและหน้าที่ที่เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการในการดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน 6.2 การงานในบ้าน ความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว และกลุ่มสังคมที่เชื่อมโยงกิจกรรม 6.3 การรักษาสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งในและนอกบ้าน

	<p>6.4 การเลือกรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ และออกกำลังกาย เพื่อการมีสุขชีวิตที่ดี</p> <p>6.5 เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงจากปัจจัยเสี่ยง ภัยอันตรายทั้งในและนอกบ้าน</p>
7. การเตรียมอาชีพ	<p>7.1 เรียนรู้การงานอาชีพของครอบครัว</p> <p>7.2 เรียนรู้อาชีพต่างๆ ในสังคม</p> <p>7.3 ฝึกการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7.4 เตรียมสร้างผลงานศิลปะจนมีความเชี่ยวชาญ และต่อยอดเพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>7.5 การมีจิตอาสา ช่วยเหลือครอบครัวและสังคม</p>

หมายเหตุ : คำอธิบายเพิ่มเติมของขบวนการทักษะที่เกิดขึ้น และ แผนภาพแสดงการเรียนรู้

กินอิ่มนอนหลับ

หมายถึง แรกเริ่มของขบวนการเกิดทักษะทั้งหลายเกิดขึ้นที่นี่ เริ่มต้นจากการได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานอาหารแต่ละชนิด (ที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ผลต่อร่างกาย เช่น การขาดน้ำดื่มอย่างเพียงพอ มีผลกระทบต่อร่างกายเป็นอย่างไร) เข้านอนเมื่อถึงเวลา ไม่เคร่งครัดจำนวนชั่วโมงในการนอน แต่เน้นการพักผ่อนที่ทำให้ร่างกายสดชื่น และเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบหน้าที่ที่มีผลผูกพันกับการเข้านอน-ตื่นนอน ในแต่ละวัน

ทัศนศึกษา

หมายถึง กิจกรรมนอกบ้าน นอกสถานที่ จัดโดยภาครัฐและเอกชน องค์กรทางสังคม เลือกรูปแบบที่ลูกสนใจเป็นหลัก เช่น ห้องสมุดตามสถานที่ต่างๆ หรือบางครั้งผู้ปกครองเห็นว่าน่าสนใจ มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์จามจุรีสแควร์ เป็นต้น

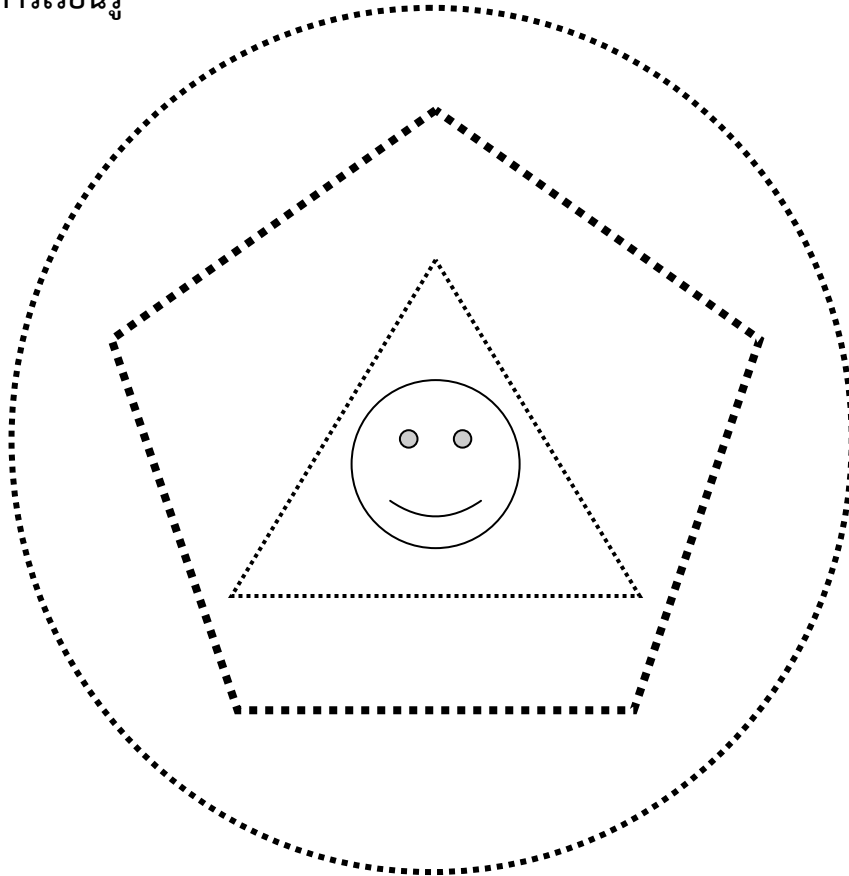
กีฬา หรือ การออกกำลังกายตามโอกาส

หมายถึง การที่ลูกได้ออกกำลังกาย เช่น ถีบจักรยาน ว่ายน้ำ หรือไม่จำกัดว่าจะต้องเป็นกีฬาประเภทใดเป็นพิเศษ ถูตามโอกาสเวลา ตามความสะดวก และทำอยู่บ่อยๆ เป็นประจำ ก็คือวิ่งเล่นกับเพื่อนๆ เล่นกับสมาชิกของครอบครัว ได้ออกเหงื่อกันบ้าง อาจจะไม่มากก็นับได้ว่าเป็นการออกกำลังกายเช่นเดียวกัน หรือใช้วิธีการเดินออกกำลังกาย ระหว่างการเดินทางทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้กับครอบครัว

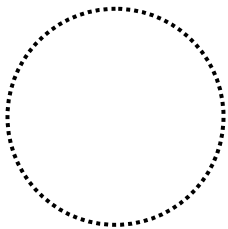
เตรียมอาชีพ

หมายถึง เน้นให้ผู้เรียนไม่ละเลยต่ออาชีพค้าขายของพ่อแม่ สนับสนุนให้มีส่วนร่วมทั้งทางตรงและทางอ้อม สิ่งที่ถูกคุ้นเคยอยู่กับการค้าขายที่พ่อแม่ทำให้เห็นทุกๆ วัน ถือเป็นหน้าที่ ที่สำคัญ เพราะคนเราเกิดมาแล้วต้องกิน ต้องใช้ จำจะบอกกับลูกเสมอๆ ว่า อาชีพแต่ละอาชีพ มีคุณค่าในตัวเอง ทำอาชีพใดก็ควรมีความรู้ในอาชีพนั้นๆ ยิ่งถ้าเรามีความสามารถในสิ่งที่เรารัก มีความถนัดและทำได้ดีในสิ่งที่ชอบด้วยแล้ว ก็นับว่าควรที่จะชวนชวนให้มีความรู้มีทักษะ ยิ่งๆขึ้นไป สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสังเกตเชื่อมโยงประสบการณ์อาชีพของครอบครัว เรียนรู้อาชีพรอบๆ ตัว จนสามารถคิดวิเคราะห์แนวทางสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับตนเองได้ในอนาคต

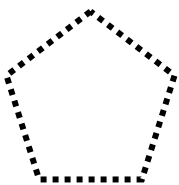
แผนภาพแสดงการเรียนรู้



คำอธิบาย :



หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ทุกวันเวลา (Lifelong Learning)



หมายถึง กระบวนการเรียนรู้หลัก บนพื้นฐานการทำงานศิลปะ 5 ด้าน (ARTs in Learning Style) ได้แก่ จิตรกรรม ปฏิกิริยากรรม การออกแบบผลิตภัณฑ์ ภาพยนตร์ และ การใช้ “ศิลปะ” เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงการเรียนรู้สรรพศาสตร์



หมายถึง องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับปัจจัยพื้นฐานชีวิต 3 ด้าน (Factors of Life) ได้แก่ การประกอบอาชีพและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง, สังคม - ศาสนา - วัฒนธรรม, การใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าทันและสร้างสรรค์



ตัวตน (Ownership Character) คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

ในทางการประเมินผล ครอบครัวยุคเตรียมพร้อมสิ่งที่เราทำให้เป็นรูปธรรม ด้วยการเก็บร่องรอยการเรียนรู้ของลูก ๆ อย่างสม่ำเสมอผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook ชื่อ Paintfa Chanchutiwanit) และเพิ่มสะสมงานเพื่อให้เกิดการสังเกตในการสร้างพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้สึก ความนึกคิด และ ผลการเรียนรู้ของลูกเพื่อเรียนรู้วิถีเรียนรู้ของลูกและร่วมแก้ไขและเติมเต็มสิ่งที่บกพร่องในแต่ละวันตามวุฒิภาวะอย่างเหมาะสมเป็นสำคัญ

แนวทางในการประเมินผล

- 1) การประเมินผล เพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของการเรียนรู้ รายปี ของครอบครัว และสำนักงาน
 - 1.1 ครอบครัวยุคทำบันทึกผลการเรียนรู้รายปีส่ง สำนักงาน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการประเมินผลเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้และทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งตามแผนการศึกษาของครอบครัว โดยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินเกณฑ์การจบระดับชั้นประถมศึกษา ดังนี้

2.1 ครอบครัวยุคร่วมประเมินผลเพื่อตัดสินการจบการศึกษาระดับประถมศึกษาในชั้นประถมปีที่ 6 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้วยการตกลงในการใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมด้วยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกัน

2.2 ครอบครัวยุคเลือกให้ผลระดับการเรียน ดังนี้

ป.1-3 ประเมินด้วยระบบคำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน (“ผ่าน/ไม่ผ่าน”)

ป.4-ป.6 ประเมินด้วยคำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน 4 ระดับ (ดีเยี่ยม/ดี/พอใช้/ควรปรับปรุง)

เกณฑ์ในการตัดสินการผ่านเกณฑ์การจบระดับชั้น

1. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการพัฒนาคุณธรรม ตามศักยภาพที่พัฒนาและส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้จากการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม
3. ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมิน พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด การวิเคราะห์ สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการตามโอกาสของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ กลุ่มการศึกษาโดยครอบครัว

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

การศึกษาโดยครอบครัว ใช้วิธีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน สร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ได้โดยการจัดทำแผนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ (กำหนดตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑) ดังนี้

วิธีที่ ๑ ใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย

๑.๑ กำหนดรายวิชาตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หรือ ๑.๒ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ อื่นๆ

หรือ วิธีที่ ๒ ใช้ ชุดความรู้ ตามมาตรา ๒๓ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒) โดย

๒.๑ บูรณาการ ชุดความรู้ตามมาตรา ๒๓ เป็นกลุ่มประสบการณ์ใหม่ / จัดกลุ่มสาระใหม่

หรือ ๒.๒ จัดทำกลุ่มประสบการณ์ / จัดกลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน (ตามวิธีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตาม มาตรา ๒๓

หมายเหตุ : สามารถบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ๒, กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ตามบริบทของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน