

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
<b>๑. ระบบการผลิต</b> <b>การเกษตรเชิงนิเวศ</b> <b>วัฒนธรรม (ต่อเนื่อง</b> <b>๖ เดือน)</b>	<b>ระบบไร่หมุนเวียน (ขั้นตอนการทำไร่หมุนเวียน)</b> -การเลือกพื้นที่ทำไร่หมุนเวียน -การเตรียมพื้นที่ (ฟันไร่/เผาไร่/เก็บฟืน) -การคัดเลือกพันธุ์ข้าวปลูก -การหยอดข้าว/พืชผักต่างๆ -การจัดการหญ้าในไร่หมุนเวียน -การเก็บเกี่ยวผลผลิต (เกี่ยวข้าว/ตากข้าว/ตีข้าว/ขนข้าว) - การเก็บเกี่ยวพืชผักต่างๆในไร่หมุนเวียน -การจัดการผลผลิต (การตำข้าว/การสีข้าว)	<b>ระบบไร่หมุนเวียน (ขั้นตอนการทำไร่หมุนเวียน)</b> -การเลือกพื้นที่ทำไร่หมุนเวียน -การเตรียมพื้นที่ (ฟันไร่/เผาไร่/เก็บฟืน) -การคัดเลือกพันธุ์ข้าวปลูก -การพัฒนาสายพันธุ์ข้าวปลูกในระบบไร่หมุนเวียน -การหยอดข้าว/พืชผักต่างๆ -การจัดการหญ้าในไร่หมุนเวียน -การเก็บเกี่ยวผลผลิต (เกี่ยวข้าว/ตากข้าว/ตีข้าว/ขนข้าว) -การเก็บเกี่ยวพืชผักต่างๆในไร่หมุนเวียน -การจัดการผลผลิต (การตำข้าว/การสีข้าว) -การกระจายผลผลิตสู่การเกื้อกูลผู้อื่นในสังคม	กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในแต่ละช่วงเวลาที่มีการทำไร่-นาของชุมชน  <b>ไร่หมุนเวียน(ข้าวไร่)</b> ๑. เลือกไร่ ๒. ฟันไร่ ๓. ตากไร่ ๔. เผาไร่ ๕. เก็บฟืน ๖. หยอดข้าว ๗. ถอนหญ้า ๘. เกี่ยวข้าว ๙. ตากข้าว ๑๐.ฟาดข้าว ๑๑.ขนข้าวเข้ายุ้ง
	<b>ระบบนา ปกาเกอะญอ</b> -การฟื้นฟูบำรุงดินก่อนทำนา -การเตรียมแปลงนา(ทำคันนา) -การจัดการระบบน้ำ(เหมืองฝาย) -การคัดเลือกพันธุ์ข้าวปลูก -การเตรียมกล้าข้าว /การดำนาปลูกข้าว -การจัดการหญ้าในแปลงนา -การจัดการบำรุงดินและการจัดการศัตรูพืชในแปลงนา -การเก็บเกี่ยวผลผลิต(เกี่ยวข้าว/ตากข้าว/ตีข้าว/ขนข้าว) -การจัดการผลผลิต (การตำข้าว/การสีข้าว)	<b>ระบบนา ปกาเกอะญอ</b> -การฟื้นฟูบำรุงดินก่อนทำนา -การเตรียมแปลงนา(ทำคันนา) -การจัดการระบบน้ำ(เหมืองฝาย) -การปรับปรุง/คัดเลือกพันธุ์ข้าวปลูก -การเตรียมกล้าข้าว /การดำนาปลูกข้าว -การจัดการหญ้าในแปลงนา -การจัดการบำรุงดินและการจัดการศัตรูพืชในแปลงนา -การเก็บเกี่ยวผลผลิต(เกี่ยวข้าว/ตากข้าว/ตีข้าว/ขนข้าว) -การจัดการผลผลิต (การตำข้าว/การสีข้าว) -การกระจายผลผลิตสู่การเกื้อกูลผู้อื่นในสังคม	<b>นาข้าว</b> ๑. แต่งคันนา ๒. หว่านกล้าข้าว ๓. ไถนา ๔. ดำนา ๕. ถอนหญ้า ๖. พร่องน้ำ ๗. เกี่ยวข้าว ๘. ฟาดข้าว ๙. ขนข้าวเข้ายุ้ง
	<b>ระบบสวน</b> -การผลิตพืชผักผลไม้ไว้สำหรับบริโภคในครัวเรือน		

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
<b>๑. ระบบการผลิต</b> <b>การเกษตรเชิงนิเวศ</b> <b>วัฒนธรรม (ต่อ)</b>	<b>ระบบการเลี้ยงสัตว์</b> -การสัตว์เลี้ยงในครอบครัว (สัตว์ปีก / สัตว์กีบ) -การใช้ประโยชน์จากสัตว์เลี้ยงในครัวเรือน  <b>ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ</b> -พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำไร่หมุนเวียน/นาข้าว -บทา นินทาน ตำนาน คติความเชื่อ เกี่ยวกับการทำไร่หมุนเวียน/นาข้าว  <b>อุปกรณ์เครื่องมือ ของใช้ในการผลิต ระบบไร่/นา</b> -เครื่องจักสาน -อุปกรณ์ที่ทำด้วยเหล็กและไม้ -ระบบซัง-ตวง-วัด ในการผลิตของชุมชน	<b>ระบบสวน</b> -การผลิตพืชผักผลไม้ไว้สำหรับบริโภคในครัวเรือน -การผลิตพืชผักผลไม้ เพื่อสร้างรายได้ของครอบครัว  <b>ระบบการเลี้ยงสัตว์</b> -การสัตว์เลี้ยงในครอบครัว (สัตว์ปีก / สัตว์กีบ) -การใช้ประโยชน์จากสัตว์เลี้ยงในครัวเรือน -การจัดการสัตว์เลี้ยงร่วมกันในระดับชุมชน  <b>ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ</b> -พิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำไร่หมุนเวียน/นาข้าว -บทา นินทาน ตำนาน คติความเชื่อ เกี่ยวกับการทำไร่หมุนเวียน/นาข้าว -ความเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวทางความคิดความเชื่อของชุมชนท่ามกลางสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับไร่หมุนเวียน/นาข้าวในปัจจุบัน  <b>อุปกรณ์เครื่องมือ ของใช้ในการผลิต ระบบไร่/นา</b> -เครื่องจักสาน -อุปกรณ์ที่ทำด้วยเหล็กและไม้ -ระบบซัง-ตวง-วัด ในการผลิตของชุมชน เปรียบเทียบกับมาตราซัง ตวง วัด ที่เป็นระบบสากล  <b>การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงสู่สังคม</b> -การสื่อสารการผลิตในระบบไร่หมุนเวียน/นาข้าว -สู่การสร้างความเข้าใจกับสาธารณชน ผ่านงานศิลปะ	กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง  ในแต่ละช่วงเวลาที่มีการทำไร่- นาของชุมชน ด้วยการเข้าร่วมพิธีกรรม เรียนรู้คติความเชื่อ บทา นินทาน  กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้สรุปความรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรงสู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน  <b>หน่วยการเรียนรู้</b> <b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกาเกอะญอกลุ่มน้ำสาละวิน”</b>

		การกระจายผลผลิต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ สื่อมวลชน/ผู้สนใจ ในและนอกพื้นที่	
กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
๒. ระบบธรรมชาติ	<b>ความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ</b> -การพึ่งพาเกื้อหนุนผลผลิตจากธรรมชาติเพื่อการดำรงชีวิต “อาหาร ยาสมุนไพร การผลิตผ้าฝ้ายทอมือด้วยกี่เอว การ สร้างบ้านและการผลิตข้าวของเครื่องใช้ในครัวเรือน” -การใช้ประโยชน์และการดูแลรักษาป่า/สัตว์ป่า/สัตว์น้ำ ของชุมชนปกากะญอ -การจัดการน้ำเพื่อการผลิตและการบริโภคของชุมชน  <b>ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ</b> -พิธีกรรมเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าและสัตว์ป่า -อุปกรณ์เครื่องมือ ของใช้ในการทำพิธีกรรม -บทา นิทาน ตำนาน คติความเชื่อ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างคนกับธรรมชาติ และคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ	<b>ความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ</b> -การพึ่งพาเกื้อหนุนผลผลิตจากธรรมชาติเพื่อการดำรงชีวิต “อาหาร ยาสมุนไพร การผลิตผ้าฝ้ายทอมือด้วยกี่เอว การ สร้างบ้านและการผลิตข้าวของเครื่องใช้ในครัวเรือน” -การใช้ประโยชน์และการดูแลรักษาป่า/สัตว์ป่า/สัตว์น้ำ ของ ชุมชนปกากะญอ -การจัดการน้ำเพื่อการผลิตและการบริโภคของชุมชน -การปรับตัวของชุมชนเพื่อดำรงชีวิตตามระบบธรรมชาติ ตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน  <b>ลักษณะทางกายภาพ/ชีวภาพ ของพื้นที่</b> -หิน แร่ และดิน ที่ตั้งความสูง(จากระดับน้ำทะเลปานกลาง) -เหตุปัจจัยในการกำหนดสภาพป่าไม้และความหลากหลาย ของพันธุ์พืช-พันธุ์สัตว์ -สภาพอากาศและความเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลกระทบต่อ ดำรงชีวิตของชุมชน  <b>ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ</b> -พิธีกรรมเกี่ยวกับการจัดการดิน น้ำ ป่าและสัตว์ป่า -อุปกรณ์เครื่องมือ ของใช้ในการทำพิธีกรรม -บทา นิทาน ตำนาน คติความเชื่อ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างคนกับธรรมชาติ และคนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ	กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสำรวจ ทำแผนที่ระบุที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ในชุมชน และการสำรวจ ผลผลิตจากธรรมชาติในแต่ละช่วงเวลาที่มีการใช้ประโยชน์ ของชุมชน รวมถึงการเข้าร่วมพิธีกรรม เรียนรู้ คติความเชื่อ บทา นิทาน ตำนานเกี่ยวกับความสัม พันธ์ระหว่างคนกับ ธรรมชาติ และ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ  กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอด ความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง สู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน  <b>หน่วยการเรียนรู้</b> <b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกากะญอลุ่มน้ำสาละวิน”</b>

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
๓. ระบบสุขภาพองค์รวม	<p><b>การกิน การอยู่ ที่สอดคล้องกับการดูแลร่างกาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การกินอาหารตามฤดูกาล</li> <li>-เมนูอาหารเพื่อเสริมสร้างพลังชีวิต</li> <li>-การบำบัดรักษาด้วยสมุนไพรจากธรรมชาติ ตามภูมิปัญญาความรู้ของชุมชนปกากะญอ</li> <li>-พิธีกรรม คติความเชื่อในการดูแลสุขภาพกาย</li> <li>-นิทาน ตำนาน คำสอนที่เกี่ยวข้องกับการดูแลร่างกาย</li> <li>-การดำรงวิถีชีวิตประจำวันที่ต้องทำอย่างถูกต้อง (การทำความสะอาดร่างกาย การใช้ภาชนะต่างๆ การทำความสะอาดครัวเรือน ที่อยู่อาศัย ความสะอาดในชุมชน)</li> <li>-ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์สื่อสารอย่างถูกต้อง</li> <li>-การดูแลความปลอดภัยในการเดินทาง</li> </ul> <p><b>การดู การฟัง ที่ส่งเสริมกับการพัฒนาจิตใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การดูและการฟังอย่างมีสติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (การดูหนัง ฟังเพลง และการสื่อสารกับผู้อื่น)</li> <li>-ความพยายามในการเผชิญกับอุปสรรค อย่างไม่ย่อท้อ</li> <li>-การเห็นความสำคัญตั้งมั่นในการทำงาน</li> </ul> <p><b>การคิดอย่างเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเรียนรู้วิธีคิดใคร่ครวญอย่างแยบคาย (วิธีคิดแบบแตกองค์ประกอบ วิธีคิดแบบข้อดี-ข้อเสีย วิธีคิดแบบคุณ-โทษ-ทางออก)</li> </ul>	<p><b>การกิน การอยู่ ที่สอดคล้องกับการดูแลร่างกาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การกินอาหารตามฤดูกาล</li> <li>-เมนูอาหารเพื่อเสริมสร้างพลังชีวิต</li> <li>-การบำบัดรักษาด้วยสมุนไพรจากธรรมชาติ ตามภูมิปัญญาความรู้ของชุมชนปกากะญอ</li> <li>-พิธีกรรม คติความเชื่อในการดูแลสุขภาพกาย-ใจ</li> <li>-การดำรงวิถีชีวิตประจำวันที่ต้องทำอย่างถูกต้อง (การทำความสะอาดร่างกาย การใช้ภาชนะต่างๆ การทำความสะอาดครัวเรือน ที่อยู่อาศัย ความสะอาดในชุมชน)</li> <li>-ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์สื่อสารอย่างถูกต้อง</li> <li>-การช่วยเหลือเกื้อกูลสมาชิกในครอบครัว ชุมชน ให้เกิดการดูแลสุขภาพร่างกาย จากการปรับการกิน/การอยู่ให้ถูกต้อง</li> </ul> <p><b>การดู การฟัง ที่ส่งเสริมกับการพัฒนาจิตใจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การดูและการฟังอย่างมีสติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (การดูหนัง ฟังเพลง และการสื่อสารกับผู้อื่น)</li> <li>-ความพยายามในการเผชิญกับอุปสรรค อย่างไม่ย่อท้อ</li> <li>-การเห็นความสำคัญตั้งมั่นในการทำงาน</li> <li>-การเลือกดูและฟัง เพื่อการพัฒนาจิตใจของตนเอง</li> </ul> <p><b>การคิดอย่างเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเรียนรู้วิธีคิดใคร่ครวญอย่างแยบคาย (วิธีคิดแบบแตกองค์ประกอบ วิธีคิดแบบข้อดี-ข้อเสีย วิธีคิดแบบคุณ-โทษ-ทางออก วิธีคิดแบบสภาพแห่งทุกข์-เหตุแห่งทุกข์-สภาพพ้น</li> </ul>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากภารกิจวัดประจำวันในวิถีการดำรงชีวิต การกิน การอยู่ การดู การฟัง นำมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ที่ปฏิบัติอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรงสู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้</b></p> <p><b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกากะญอลุ่มน้ำสาละวิน”</b></p>

		ทุกซ์-วิธีการพันทุกซ์) -การเลือกคบมิตร(กัลยาณมิตร) ที่คอยเกื้อกูลต่อตนเอง	
--	--	--	--

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
๔.ระบบเศรษฐกิจพอเพียง	<p><b>การพึ่งพาปัจจัย ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มูลค่าในการผลิตอาหาร การเก็บหาอาหารจากป่าและน้ำของครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้หญ้าแพรกสาละวิน</li> <li>-รายจ่ายในการซื้ออาหารและเครื่องปรุงของครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้หญ้าแพรกสาละวิน</li> <li>-ค่าใช้จ่ายด้านอาหารในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้หญ้าแพรกสาละวิน</li> <li>-มูลค่าในการดูแลรักษาร่างกายด้วยสมุนไพรในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายด้วยการพึ่งพายา สมุนไพร ยาสมุนไพร แพ็ง เครื่องสำอาง และการรักษาด้วยการแพทย์สมัยใหม่ของครอบครัว</li> <li>-มูลค่าของเสื้อผ้าที่ผลิตขึ้นใช้ได้ในครอบครัว</li> <li>-รายจ่ายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ต้องซื้อหามาใช้ในครอบครัว</li> <li>-มูลค่าของสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือนที่ผลิตขึ้นได้เอง</li> <li>-รายจ่ายด้านสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือนที่ต้องซื้อหามา</li> <li>-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่นค่าโทรศัพท์ ค่าเดินทาง ค่าน้ำมันรถ ค่าซ่อมรถ ของครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้หญ้าแพรกสาละวิน (ที่ใช้ไปสำหรับจัดการเรียนรู้)</li> <li>-แนวทางในการพึ่งพาตนเอง เพื่อลดรายจ่ายของสมาชิกในครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้หญ้าแพรกสาละวิน (เชิงรุก / เชิงรับ / เชิงพัฒนา)</li> </ul>	<p><b>การพึ่งพาปัจจัย ๔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มูลค่าในการผลิตอาหาร การเก็บหาอาหารจากป่าและน้ำของครัวเรือนต่างๆในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายด้านอาหารและเครื่องปรุงของครัวเรือนในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายในการรักษาด้วยสมุนไพรของสมาชิกในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายในการดูแลสุขภาพร่างกายด้วยการพึ่งพายา สมุนไพร ยาสมุนไพร แพ็ง เครื่องสำอาง และการรักษาด้วยการแพทย์สมัยใหม่ของครัวเรือนต่างๆ ในชุมชน</li> <li>-มูลค่าของเสื้อผ้าที่ผลิตขึ้นใช้ได้เอง ในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายด้านเสื้อผ้าที่ต้องซื้อหามาใช้ในชุมชน</li> <li>-มูลค่าของสิ่งของเครื่องใช้ที่ผลิตขึ้นได้เอง ในชุมชน</li> <li>-รายจ่ายด้านสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องซื้อหามาในชุมชน</li> <li>-ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่นค่าโทรศัพท์ ค่าเดินทาง ค่าน้ำมันรถ ค่าซ่อมรถ ของครัวเรือนต่างๆในชุมชน</li> <li>-แนวทางในการพึ่งพาตนเอง เพื่อลดรายจ่ายของสมาชิกในชุมชน (เชิงรุก / เชิงรับ / เชิงพัฒนา)</li> </ul>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสำรวจข้อมูลและจดบันทึกรายจ่ายจากการดำเนินกิจกรรมประจำวัน การกิน นำมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ที่ปฏิบัติอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรงสู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้</b></p> <p><b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกาเกอะญอกลุ่มน้ำสาละวิน”</b></p>

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
<p><b>๕.ระบบสังคม วัฒนธรรม</b></p> <p><b>ประเพณี</b></p>	<p><b>วัฒนธรรม ประเพณี</b></p> <p>-การแต่งกาย การสื่อสาร (การทักทาย) การแสดงความเคารพ มารยาทในการปฏิบัติต่อกัน</p> <p>-การกำหนดบทบาทหน้าที่หญิง ชาย เด็ก คนหนุ่มสาว ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ในครอบครัว และชุมชน</p> <p>-ประเพณีและพิธีกรรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต (เกิด แต่งงาน สูงอายุ เจ็บป่วย ตาย)</p> <p>-ประเพณีพิธีกรรมในการดำรงอยู่ร่วมกันในโอกาสต่างๆ ของชุมชน เช่น งานปีใหม่</p> <p><b>เตรียมพร้อมด้านการกระทำอย่างถูกต้อง</b></p> <p>-การทำหน้าที่ต่อตนเอง (ซักผ้า ล้างจาน)</p> <p>-การทำหน้าที่ช่วยเหลืองานบ้าน (กวาดบ้าน ถูพื้น เก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ ทำกับข้าว หุงข้าว ผ่าฟืน ต้มน้ำ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดห้องน้ำ ฯลฯ)</p> <p>-การไม่เอาเปรียบผู้อื่น การไม่เบียดเบียนชีวิตอื่นๆ การช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า</p> <p>-การสื่อสารด้วยวาจาสุภาพ ไม่พูดโกหก การไม่พูดกระทบเสียดสี การไม่พูดเพื่อเจ้า เลื่อนลอย</p> <p>-การไม่อยากได้สิ่งของของผู้อื่น การไม่ผูกพยาบาท และการมีความเห็นที่ถูกต้อง</p>	<p><b>วัฒนธรรม ประเพณี</b></p> <p>-การแต่งกาย การสื่อสาร (การทักทาย) การแสดงความเคารพ มารยาทในการปฏิบัติต่อกัน</p> <p>-การกำหนดบทบาทหน้าที่หญิง ชาย เด็ก คนหนุ่มสาว ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ ในครอบครัว และชุมชน</p> <p>-ประเพณีและพิธีกรรมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต (เกิด แต่งงาน สูงอายุ เจ็บป่วย ตาย)</p> <p>-ประเพณีพิธีกรรมในการดำรงอยู่ร่วมกันในโอกาสต่างๆ ของชุมชน เช่น งานปีใหม่</p> <p><b>เตรียมพร้อมด้านการกระทำอย่างถูกต้อง</b></p> <p>-การทำหน้าที่ต่อตนเอง (ซักผ้า ล้างจาน)</p> <p>-การทำหน้าที่ช่วยเหลืองานบ้าน (กวาดบ้าน ถูพื้น เก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ ทำกับข้าว หุงข้าว ผ่าฟืน ต้มน้ำ ให้อาหารสัตว์เลี้ยง รดน้ำต้นไม้ ทำความสะอาดห้องน้ำ ฯลฯ)</p> <p>-การทำหน้าที่ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชุมชน</p> <p>-การไม่เอาเปรียบผู้อื่น การไม่เบียดเบียนชีวิตอื่นๆ การช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า</p> <p>-การสื่อสารด้วยวาจาสุภาพ ไม่พูดโกหก การไม่พูดกระทบเสียดสี การไม่พูดเพื่อเจ้า เลื่อนลอย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสำรวจข้อมูลและจัดบันทึก นำมาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างเงื่อนไข ให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ที่ปฏิบัติอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิต</p> <p>กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรงสู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p><b>หน่วยการเรียนรู้</b></p> <p><b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกาเกอะญอกลุ่มน้ำสาละวิน”</b></p>

		-การไม่ยอภาคได้สิ่งของของผู้อื่น การไม่ผูกพยาบาท และการมีความเห็นที่ถูกต้อง	
กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
	ป.๑-๓	ป.๔-๖	
๕.ระบบสังคม วัฒนธรรม  ประเพณี (ต่อ)		<b>การเรียนรู้ สู่การสร้างคุณธรรมในสังคม</b> -เรียนรู้ข้อมูลความคิดของคนดีในชุมชน เพื่อแสดงความเคารพเชิดชู คนดี ไม่เน้นคนเก่ง ได้แก่ ผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร /ผู้ที่มีความเสียสละ ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว (ทุนเวลา เงินทุน แรงกาย ความสามารถ) / ผู้ที่มีคุณธรรม (อันเป็นสื่อแสดงออกถึงความดีงามของจิตใจ) / ผู้ที่พยายามฝึกฝนตนเองแล้ว แม้เพียงเล็กน้อย -ยกย่องเชิดชูคนดี ด้วยวัตถุบูชา เพื่อสร้างศรัทธาให้เกิดการน้อมนำในการสร้างปัญญาที่ดียิ่ง -ยกย่องเชิดชูคนดี ด้วยการปฏิบัติตาม	กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสำรวจข้อมูลและจัดบันทึก นำ มาทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างเงื่อนไขให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ที่ปฏิบัติอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและวิถีการดำเนินชีวิต  กิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้ : แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อสร้างชุดความรู้ใหม่และต่อยอดความรู้เดิม ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ตรง สู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน
๖.ระบบภูมิปัญญาทางภาษา  กะเหรี่ยง-ภาษาไทย	<b>ภาษาไทยและภาษาปกากะญอ ในชีวิตประจำวัน</b> - อวัจนภาษา การแสดงออกและสื่อสารด้วยงานศิลปะ - พยัญชนะ สระ การสะกด ในภาษาไทย - การจัดบันทึกคำศัพท์ภาษากะเหรี่ยง ด้วยภาษาไทย ระบบทวิภาษา) จากการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ - การอ่านออก สะกด และเขียนภาษาไทย - การฟัง-อ่านเรื่องราวต่างๆ การจับประเด็น คิด เชื่อมโยง กับประสบการณ์ของตน - การอ่านหนังสือนิทานอย่างง่าย ไปหายาก	<b>ภาษาไทยและภาษาปกากะญอ ในชีวิตประจำวัน</b> - อวัจนภาษา การแสดงออกและสื่อสารด้วยงานศิลปะ - พยัญชนะ สระ การสะกด ในภาษาไทย/ภาษากะเหรี่ยง - การจัดบันทึกคำศัพท์ภาษากะเหรี่ยง ด้วยภาษาไทย ระบบทวิภาษา) จากการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ - การอ่านออก สะกด และเขียนภาษาไทย /ภาษากะเหรี่ยง - การฟัง-อ่านเรื่องราวต่างๆ การจับประเด็น คิด เชื่อมโยง กับประสบการณ์ของตน - การอ่านหนังสือนิทานอย่างง่าย ไปหายาก - การค้นหาความรู้ที่ต้องการได้ - สร้างหนังสือนิทานภาษาไทย/ภาษากะเหรี่ยง	สรุปการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆ สู่การจัดบันทึก เพื่อพัฒนาการอ่าน เขียน คิดและนำเสนอ  <b>หน่วยการเรียนรู้</b>  <b>“ข้าว ในวิถีชีวิตปกากะญอลุ่มน้ำสาละวิน”</b>

