

จุดเน้นของหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด.....
ระดับชั้น ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา

ส่วนที่ 1

หลักการ/ เป้าหมาย/ วิธีการ

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 2

รูปแบบและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตร/แผนการศึกษา “ดิงพลังชุมชน หนุนพลังเด็ก”

2.1 วิธีจัดการศึกษา

จุดเน้น :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ กลุ่มการศึกษาโดยครอบครัว

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

วิธีการจัดการศึกษา ใช้วิธีการดำเนินชีวิตและจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน สร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้ได้โดยการจัดทำแผนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ (กำหนดตามหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑) ดังนี้

วิธีที่ ๑ ใช้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย

๑.๑ กำหนดรายวิชาตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หรือ ๑.๒ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น กลุ่มวิชา / กลุ่มประสบการณ์ อื่นๆ

หรือ วิธีที่ ๒ ใช้ ชุดความรู้ ตามมาตรา ๒๓ (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒) โดย

๒.๑ บูรณาการ ชุดความรู้ตามมาตรา ๒๓ เป็นกลุ่มประสบการณ์ใหม่ / จัดกลุ่มสาระใหม่

หรือ ๒.๒ จัดทำกลุ่มประสบการณ์ / จัดกลุ่มสาระ / กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางของผู้เรียน (ตามวิธีการดำเนินชีวิต

และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตาม มาตรา ๒๓

หมายเหตุ : สามารถบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว ๒, กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคม

และสาธารณประโยชน์ ตามบริบทแวดล้อมของการจัดการศึกษา

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายการศึกษา

มีการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ

✓ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมายการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษาเรื่อง

.....
.....

เป้าหมายการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้าน

.....
.....

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เพิ่มเติม)

ตามความคาดหวังของ หลักสูตร “ดิงพลังชุมชน หนุนพลังเด็ก”

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับผลการพัฒนาที่ดี ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

.....
.....

2.4 กรอบการจัดการเรียนรู้ “ดิงพลังชุมชน หนุนพลังเด็ก”

- การจัดการเรียนรู้แบบ

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์

ผสมผสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุจำนวน) และ กลุ่มประสบการณ์

- จัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ ต่อยอดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยการสร้างองค์ความรู้ (ข้อมูลความรู้ + ทักษะกระบวนการ + เจตคติ) อย่างเป็นองค์รวม และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดเน้นของผู้เรียน

การประเมินผลตามความสามารถและศักยภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ตามพัฒนาการทางด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดในแต่ละวัน ให้ความสำคัญของการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษา ดังนี้

หลักการประเมิน

- 1) ประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน เพื่อนำผลการประเมินประจำวันมาพัฒนาผู้เรียนทุกวันเวลา
- 2) ประเมินอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
- 3) สภาพการประเมิน มีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- 4) ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและข้อมูลหลากหลายอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ขั้นตอนการประเมิน

- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเตรียมการจัดและพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาของครอบครัว
- 2) เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม สำหรับใช้ประเมิน/บันทึก
- 3) ประเมินและสรุป โดยใช้องค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ผลการประเมิน การตีความหมาย และการตัดสินคุณค่า ตามระดับการให้คะแนนและเกณฑ์ของครอบครัว

วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- 1) การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรม มีการสังเกตอยู่ 2 แบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีระบบ คือ การสังเกตอย่างมีจุดหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่ลูกทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คิดว่าจะเกิดขึ้น
- 2) การสนทนา ใช้การสนทนาได้ทั้งกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน และบันทึกผลการสนทนา
- 3) การสัมภาษณ์ด้วยวิธีพูดคุยโดยจัดในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเครียดและวิตกกังวล ใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้คิดและตอบอย่างอิสระ ประเมินเพื่อวัดระดับพัฒนาการและร่วมเสริมสร้างพัฒนาการให้ดีขึ้น

4) รวบรวมผลงาน ที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านโดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน บ่งบอกถึงความก้าวหน้า ความต้องการของผู้เรียน และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยครอบครัวซึ่งข้อพิจารณาในการเลือกเก็บข้อมูลไว้ในแฟ้มผลงาน ได้แก่ ข้อมูลที่รวบรวมจากผลงานต่าง ๆ อาจให้ ผู้เรียนช่วยเลือกเก็บด้วยตัวเอง หรือครอบครัว / ผู้สอนกับผู้เรียน ร่วมกันเลือก สามารถพิจารณาจากร่องรอยการศึกษาต่างๆ เช่น ชิ้นงาน การจดบันทึก การเรียนรู้ของผู้สอน ภาพถ่ายทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น

5) การประเมินความสามารถเฉพาะด้าน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

6) ประเมินการเจริญเติบโตของผู้เรียน โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และตรวจสุขภาพปากและฟัน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการประเมินผลของหลักสูตร

1) การประเมินผลการเรียนรู้รายปี

ทำบันทึกผลการเรียนรู้รายปี เพื่อตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง (หรือ ๒ ครั้ง) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาโดยแผนการศึกษา และทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน โดยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

2) การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินการจบระดับชั้น

ร่วมประเมินผลเพื่อตัดสินการจบการศึกษาาระดับประถมศึกษา ด้วยการประเมินผลรูปแบบคณะกรรมการร่วมตามความเหมาะสม เพื่อหารือและตกลงในการใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมด้วยวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกัน และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถแสดงศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนตามแผนการศึกษา **เพื่อประเมินองค์ความรู้ ทักษะในการเรียนรู้ และเจตคติที่แสดงคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานระดับชั้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ** จากหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียน และองค์ความรู้ทั้ง ข้อมูลความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และเจตคติที่ดีซึ่งมีอยู่ในตัวของผู้เรียน

(หรืออาจ กำหนดการประเมินผลแบบกระบวนการมีส่วนร่วม โดยการกำหนดสัดส่วนการประเมินผลระหว่างชุมชน/ครอบครัวและคณะกรรมการทั้ง 2 ฝ่าย อย่างน้อยให้ครูผู้สอนตามจุดเน้นและผู้เกี่ยวข้องมีสิทธิในฐานะผู้จัดการศึกษามีสัดส่วน การให้ผลการเรียนโดยผู้สอน : คณะกรรมการ เป็น 70 : 30 หรือตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้จัดการศึกษาและผู้สอน/ชุมชน/ครอบครัว,ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครูพิเศษ, ครูเฉพาะทาง) โดย ในส่วน 30 % หรือ สัดส่วนตามที่ตกลงกัน ซึ่งประเมินโดย

คณะกรรมการนั้นขอให้ดำเนินการประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษา)

เกณฑ์ในการตัดสินการจบระดับชั้น

1. ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างมีคุณภาพบนฐานของการพัฒนาชีวิตตามความก้าวหน้าของศักยภาพรายบุคคลที่สถานศึกษาและชุมชน/ครอบครัวเน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและเป้าหมายตามจุดเน้นในการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้จากการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม
3. ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมิน พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด การวิเคราะห์ สอดคล้อง กับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และกระบวนการเรียนรู้
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการที่สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ตามโอกาสที่เหมาะสม
5. ใช้ ระบบการให้ระดับคะแนนรูปแบบ

ตารางที่ 2 ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน (เลือกใช้เฉพาะช่องที่เลือกใช้ เช่น ตารางที่ 3)

การให้ระดับคะแนน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐-๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕-๗๙	ดี	ดี	ผ่าน
๓	B	๗๐-๗๔	ดี	ดี	ผ่าน
๒.๕	C+	๖๕-๖๙	พอใช้	ดี	ผ่าน
๒	C	๖๐-๖๔	พอใช้	ผ่าน	ผ่าน
๑.๕	D+	๕๕-๕๙	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑	D	๕๐-๕๔	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๐	F	๐-๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

ตารางที่ 3 ตารางเทียบการให้ระดับคะแนน ตามรูปแบบที่นิยมเลือกใช้

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ความหมาย	ระดับผลการเรียน เป็นตัวเลข
80-100	ดีเยี่ยม	4
75-79	ดี	3.5
70-74		3
65-69	พอใช้	2.5
60-64		2
55-59		1.5
50-54	ผ่าน	1
0-49	ไม่ผ่าน	0

สถานศึกษา เลือกการให้ระดับคะแนน ตามคำสำคัญสะท้อนมาตรฐานระบบ

- ระบบตัวเลข
- ระบบตัวอักษร
- ระบบร้อยละ
- คำสำคัญ 5 ระดับ
- คำสำคัญ 4 ระดับ
- คำสำคัญ 2 ระดับ

ตารางที่ 1/1 แบบบันทึกผลการเรียนรู้หลักสูตร “ ”
 (จำนวน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ จำนวน กลุ่มประสบการณ์ ขึ้นกับแผนการจัดการศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์	บันทึกคุณภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริง (ตามแนวทาง คุณภาพที่มุ่งหวัง ในแผนการจัดการศึกษา)	ระดับคะแนน		
		ผลการเรียนรู้		
		ระหว่าง ภาค	ปลายภาค	ผลการ เรียนรู้
1)	คุณภาพการเรียนรู้: (เขียนผลการเรียนรู้ตามศักยภาพที่เกิดขึ้น จริงแบบองค์รวม : กิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา+ทักษะ+เจตคติ +คุณธรรม)			
วิธีการประเมินผล : ..... ..... .....	..... ..... .....		
เช่น	●			
การพูดคุย และใช้คำถาม	.....		
การสังเกต	.....		
การเขียนสะท้อนการเรียนรู้	●			
การประเมินการปฏิบัติ	.....		
การตรวจการบ้าน	.....		
การแสดงออกในการปฏิบัติงาน	.....		
การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ	●			
การประเมินด้วยแฟ้มสะสม	.....		
ผลงาน	.....		
แบบทดสอบ	●			
การประเมินตนเอง	.....		
อื่นๆ	.....		
..... ฯลฯ	●			
			
			

หมายเหตุ :

1. สถานศึกษาจะต้องบันทึกคุณภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ให้ครบตามที่ระบุในแผนการศึกษา (เพิ่มจำนวนแผ่นเอกสารตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ที่ระบุในแผนการจัดศึกษา)
2. สถานศึกษาสามารถให้ระดับคะแนนผลการเรียน ตามรูปแบบการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียนรู้) ที่ผู้เรียน / สถานศึกษา สามารถเลือกไว้ในแผนการศึกษา (จากตารางที่ 2)
3. นำระดับผลการเรียนรู้ที่ประเมินได้จากบันทึกการประเมินผลแต่ละกลุ่มฯ ที่ประเมินผลผู้เรียนในตาราง ที่ 1/1 ที่ปรับเป็นอัตราส่วนเปอร์เซ็นต์ ตามที่เลือกใช้ผลการเรียนรู้ระหว่างภาค : ผลการเรียนรู้ปลายภาค (เช่น กำหนดอัตราส่วนการประเมินระหว่างภาค : ปลายภาค เป็น 70:30) มาใส่ในช่องการประเมิน ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 บันทึกการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร/แผนการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์	สัดส่วนการเรียนรู้ % (รวม100%)	ระดับผลการประเมินได้			
		ระหว่าง ภาค70%	ปลายภาค 30%	รวม 100 %	ผลกาเรียนรู้อันที่ เลือกใช้
1.		.....	.....	.....	.....
2.		.....	.....	.....	.....
3.		.....	.....	.....	.....
4.		.....	.....	.....	.....
5.		.....	.....	.....	.....
6.		.....	.....	.....	.....
7.		.....	.....	.....	.....
8.		.....	.....	.....	.....
....	
....	
ผลการเรียนรู้เฉลี่ย	100				

หมายเหตุ

1. ตารางแสดงกลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่ม อาจมีหัวข้อย่อย/ไม่มี ขึ้นกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ
2. สามารถปรับลดหัวข้อย่อย/หัวข้อย่อย ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้ตามที่ระบุในแผนการศึกษา
3. สามารถกำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ (ช่องที่ 2 จากซ้ายมือ) เป็น % มากน้อยตามค่าน้ำหนักการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงโดยให้ผลทั้งหมดในทุกกลุ่มประสบการณ์รวมกันได้ 100 %
(สัดส่วนที่กำหนด จะมีผลต่อ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยการให้ระดับคะแนน แบบเกรด และเปอร์เซ็นต์ ส่วนการให้ระดับคะแนนเป็นคำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน สัดส่วน เป็นการแสดงค่าน้ำหนักของการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนใช้เวลาในการเรียนรู้ตามสภาพจริง มากหรือน้อยอย่างไร)

4. การประเมินผลที่ง่าย คือ การเทียบคะแนนในแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์ ให้มีคะแนนเต็มร้อยละคะแนน แล้วใช้ ตารางที่ 2 (หน้า 6) เทียบไปเป็น ระดับคะแนนที่เลือกใช้ในแต่ละหลักสูตร/แผนการศึกษา
5. หากไม่เลือกใช้ผลการเรียนรู้เป็นคะแนน สามารถสร้างเกณฑ์ คือ ตัวชี้วัดที่แสดงคุณภาพ การเรียนรู้ เพื่อให้ระดับคะแนนตามสถานศึกษาเลือกใช้ได้

ส่วนที่ 3

**แบบบันทึกการประเมินความสามารถและทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะ
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแผนการศึกษา**

ตารางที่ 5 บันทึกผลการให้คะแนนระดับคุณภาพการเรียนรู้ ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย✓)			
	1	2	3	4
1. ด้านความสามารถและทักษะ (สมรรถนะสำคัญ)				
1.1 ทักษะการคิดขั้นสูง
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการประเมิน
- ทักษะการสรุปลงความเห็น
1.2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
- ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบอย่างง่าย ๆ
หาแหล่งข้อมูล รวบรวมคำตอบ
- สรุปเขียนรายงานสั้น ๆ
1.3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
- ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ
เอกสาร แนะนำชิ้นงาน และสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึก
และความรับผิดชอบ
1.4 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย				
- ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อย่างมีมารยาท
- พูด เขียน อธิบาย ชี้แจง จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้
หลายแง่มุม อย่างสมเหตุสมผล
1.5 ทักษะชีวิต				
- รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
	1	2	3	4
2. ด้านคุณลักษณะ				
2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2.2 ซื่อสัตย์สุจริต
2.3 มีวินัย
2.4 ใฝ่เรียนรู้
2.5 อยู่อย่างพอเพียง
2.6 ความมุ่งมั่นในการทำงาน
2.7 รักความเป็นไทย
2.8 มีจิตสาธารณะ
3. จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย				
3.1
3.2
3.3				
3.4				

หมายเหตุ : กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผล

จุดเน้นด้านคุณลักษณะ สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย (หัวข้อ 3 ในตารางที่ 5 กำหนดโดยสถานศึกษาร่วมกับครอบครัว และหรือผู้เรียน)

สรุปผลการประเมิน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน
1. ด้านความสามารถและทักษะ		✓
2. ด้านคุณลักษณะ		✓
3. จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย		✓

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องการประเมินผล

ตารางที่ 6 แบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

บันทึกผลกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับคุณภาพ (ระบุตามแผนฯ)							
	ผู้ประเมินของ สถานศึกษา				คณะกรรมการ ประเมินผล (ชุมชน / ผู้ปกครอง /ครูพิเศษ ผู้เรียน)			
	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
การอ่าน :								
.....								
.....								
.....								
หมายเหตุ:								
1) ผลบันทึกกิจกรรมด้านการอ่านของผู้เรียน : (อธิบายเหตุผล)								
2) ข้อแก้ไขปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียน :								
.....								
.....								
บันทึกผลกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับคุณภาพ (ระบุตามแผนฯ)							
	สถานศึกษา				กรรมการ			
	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
การคิดวิเคราะห์:								
<p>ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ จากสถานการณ์เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ประสบในชีวิตประจำวันเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ ขอยกตัวอย่างที่เห็นชัดเจนเรื่องการคิดวิเคราะห์ เช่น</p> <p><u>เหตุการณ์ที่ 1:</u></p> <p><u>เหตุการณ์ที่ 2:</u></p> <p><u>เหตุการณ์ที่ 3:</u></p> <p><u>เหตุการณ์ที่ 4:</u></p> <p>หมายเหตุ: ตัวอย่างเช่น สถานศึกษามีแนวความคิดเห็นเรื่องการคิดวิเคราะห์ว่าเด็กต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ การรวบรวมข้อมูล การสังเกตการณ์ สังคมจากประสบการณ์ที่เจอ บนหลักแห่งเหตุและผลและต้องฝึกฝนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ผ่านการใส่ใจ (attending) การรับรู้ (perception) การจำได้ (remembering) การให้เหตุผล (reasoning) จินตนาการ (imagining) การคาดการณ์ (anticipating) การตัดสินใจ (decision) การแก้ปัญหา (problem solving) การจำแนก (classifying) การตีความ (interpreting) ฯลฯ และกระบวนการต่างๆ เหล่านี้จะต้องผ่านการถ่ายทอดที่เกิดจากการซึมซับและส่งผ่านเข้าไปหาตัวผู้เรียนรู้อย่างค่อยไปค่อยไป ตามหลักของการใช้</p>								

ชีวิต								
บันทึกผลกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับคุณภาพ (ระบุตามแผนฯ)							
	ครอบครั้ว				กรรมการ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
การเขียน :								
<u>เหตุผลอ้างอิงเช่นเดียวกับหัวข้อ “การเขียน ”</u> หมายเหตุ: 1) <u>ผลบันทึกกิจกรรมด้านการเขียนของผู้เรียน :</u> (อธิบายเหตุผล) 2) <u>ข้อแก้ไขปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ด้านการเขียนของผู้เรียน :</u>								

สรุป : การพัฒนาคุณภาพการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน

สถานศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่า

.....

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นว่า

.....

2. สรุปผลการเรียนรู้ ด้าน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (ตารางที่ 6) คือ

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน

3. สรุปผลการเรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของครอบครั้ว คือ

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน

ตารางที่ 7 แบบประเมินผล “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ตามแนวทางที่ยับเคียงแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์” ตามบริบทของการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีบูรณาการ ได้แก่

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายละเอียดของกิจกรรม
• กิจกรรมแนะแนว	๑. กิจกรรม
• กิจกรรมนักเรียน	๒. กิจกรรม
• กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์	๓. กิจกรรม
	๔. กิจกรรม

4. สรุปผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตารางที่ 7) คือ

ผ่าน

ไม่ผ่าน

จุดเด่นของผู้เรียน

.....

ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในขั้นต่อไป

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้จัดการศึกษา / สถานศึกษา

...../...../.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

กรรมการประเมินผล

...../...../.....